| *GRUPO CLASE* | DURACIÓN | PERIODO | CURSO / NIVEL | PROFESOR/A |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Grupo A10 estudiantes  | 10 horaslunes, jueves 09:00 - 10:00 | (Comienzo del curso, 3r día del primer trimestre) | Curso de español nivel B1 | Olena Shchukina |
| TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD (8h de clase presenciales + 2h de trabajo autónomo)"Vida en el barrio: Descubriendo la cultura y la comunidad"Enfoque: En esta unidad se empleará un enfoque comunicativo centrado en la acción, donde se dará prioridad a las situaciones comunicativas auténticas y significativas relacionadas con la vida en un barrio. Se fomentará la participación activa y la interacción en el aula.Se buscará que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva en su entorno comunitario. La evaluación será continua, incluyendo momentos de autoevaluación, co-corrección y evaluación por parte del profesorado.* Manual "Martín Peris/Sans Baulenas. Gente hoy. 1. Madrid:Difusión", lección 2.
* Textos auténticos sobre la vida en un barrio.
* Material audiovisual sobre barrios y comunidades.
* Recursos digitales y acceso a internet para la investigación.
 |
| *OBJETIVOS DE APRENDIZAJE* | COMPETENCIAS RELACIONADAS  | INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| * Desarrollar habilidades comunicativas orales y escritas relacionadas con la vida en un barrio.
 | Competencia comunicativa: El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. | Participación activa en actividades orales y grupales.Producción escrita y oral en tareas relacionadas con la vida en un barrio.Comprensión de textos auténticos sobre la vida en un barrio.Reflexión y análisis de la interacción social en la comunidad.Autoevaluación:* El alumnado completa un cuestionario individual en Moodle después de una actividad de comprensión oral. El cuestionario contiene ítems de retroalimentación graduados según el grado de corrección de las respuestas.
 |
| * Comprender y utilizar vocabulario temático y expresiones idiomáticas utilizadas en contextos de barrio.
 | Competencia intercultural: El estudiante muestra una actitud abierta y receptiva hacia las diferentes culturas, demostrando respeto, curiosidad y tolerancia. Es capaz de reconocer y apreciar las diferencias culturales, así como de adaptarse a nuevos entornos culturales. En esta unidad, se fomentará la competencia intercultural al explorar la vida en un barrio, sus costumbres, tradiciones y formas de vida, permitiendo a los estudiantes comprender y valorar la diversidad cultural. | Co-corrección y co-evaluación:* El alumnado trabaja en parejas para responder preguntas en un cuestionario sobre un breve texto de lectura. Luego, comparan sus respuestas con las respuestas correctas proporcionadas por el profesorado y marcan su grado de corrección en una parrilla.
* El alumnado se organiza en grupos de cuatro o cinco personas. Un estudiante presenta a otro estudiante en el grupo, y este último verifica y corrige la información presentada si es necesario.
 |
| * Analizar y reflexionar sobre las dinámicas culturales y sociales de un barrio.
 | Competencia social y cívica: El estudiante desarrolla habilidades y actitudes que le permiten participar activamente en la sociedad. Es consciente de sus derechos y responsabilidades, y muestra respeto hacia los demás y hacia las normas sociales establecidas. En el contexto de esta unidad, se fomentará la competencia social y cívica al trabajar en actividades de interacción social dentro del barrio, fomentando la colaboración, el respeto mutuo y la participación activa en la comunidad. | Evaluación por parte del profesorado:* Corrección y evaluación de la tarea final. El profesorado evalúa tanto el contenido como la forma de la tarea final, teniendo en cuenta lo trabajado durante la unidad. La corrección y evaluación proporciona oportunidades para que el alumnado identifique sus logros y áreas en las que necesitan seguir trabajando.
 |
| * Fomentar la interacción y colaboración en actividades grupales y tareas relacionadas con la vida en el barrio.

CONOCER:* Verbos de acción relacionados con actividades comunes en el barrio, como "comprar", "visitar", "conocer", "participar", "ayudar", entre otros.
* Expresiones y vocabulario relacionados con lugares y establecimientos en el barrio, como "supermercado", "parque", "cafetería", "biblioteca", "farmacia", etc.
* Expresiones y vocabulario relacionados con las relaciones vecinales y la interacción social en el barrio, como "saludar", "conversar", "invitar", "organizar", "colaborar", etc.
* Expresiones y vocabulario para describir la ubicación y la dirección en el barrio, como "en la esquina", "al lado de", "cerca de", "en frente de", etc.
* Expresiones y vocabulario para describir características físicas de los lugares y edificios en el barrio, como "grande", "pequeño", "antiguo", "moderno", "bonito", etc.
* Expresiones y vocabulario para hablar sobre eventos y actividades culturales en el barrio, como "conciertos", "exposiciones", "festivales", "ferias", etc.
* Expresiones y vocabulario relacionados con las actividades de la vida diaria en el barrio, como "hacer la compra", "pasear al perro", "hacer ejercicio", "cuidar las plantas", etc.
* Expresiones y vocabulario para hablar sobre la diversidad cultural y la multiculturalidad en el barrio, como "inmigrantes", "costumbres", "tradiciones", "fiestas", "gastronomía", etc.
* Verbos reflexivos y su uso en contextos relacionados con actividades diarias en el barrio, como "lavarse", "vestirse", "peinarse", etc.
* El uso de los pronombres de objeto directo e indirecto en situaciones comunicativas comunes en el barrio, como "me gusta", "te veo", "le pregunto", etc.
* El uso de los pronombres demostrativos para señalar objetos y lugares en el barrio, como "este", "ese", "aquel", etc.
* El uso del pretérito indefinido para hablar de eventos o acciones pasadas en el barrio, como "visitamos", "compré", "conocí", etc.
* El uso de la comparación de igualdad y de desigualdad para expresar relaciones entre elementos en el barrio, como "tan... como", "más... que", "menos... que", etc.
* El uso de las preposiciones de lugar para indicar la ubicación y el movimiento en el barrio, como "en", "sobre", "dentro de", "hacia", etc.
* El uso de las conjunciones para expresar relaciones de causa y efecto, como "porque", "como resultado", "por lo tanto", etc.
* El uso del condicional para expresar deseos o acciones hipotéticas relacionadas con la vida en el barrio, como "me gustaría", "iría", "haría", etc.
 | Competencia de aprendizaje autónomo: El estudiante adquiere habilidades y estrategias para aprender de manera autónoma. Es capaz de identificar sus necesidades de aprendizaje, establecer metas, buscar y utilizar recursos adecuados, y evaluar su propio progreso. En esta unidad, se promoverá la competencia de aprendizaje autónomo al asignar tareas y actividades para que los estudiantes trabajen de forma independiente fuera del aula, practicando habilidades lingüísticas y consolidando su aprendizaje. También se les animará a reflexionar sobre su propio progreso y a buscar oportunidades adicionales para practicar y mejorar sus habilidades en el idioma. |  |
| *TAREA FINAL* |
| Realizar un proyecto grupal donde los estudiantes investiguen y presenten un aspecto específico de la vida en un barrio, como las actividades culturales, los servicios comunitarios o la convivencia intercultural. La presentación puede ser en formato digital, con imágenes, videos y descripciones escritas. |
| *METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA*  |
| *DESCRIPCIÓN DE LA CADENA DE ACTIVIDADES* | **MATERIALES/****RECURSOS** | **ORG.SOCIAL** | **TIEMPO.****minutos** | **INSTRUMENTOS Y CRITERIOS EVALUACIÓN** |
| *INICIALES* | Actividad inicial propuesta en el manual (especular sobre la edad, profesión y los rasgos de determinadas personas) | Manual + vídeo | Grupo clase+ parejas | 15 min | ./. |
|  | *DESARROLLO* | Sesión 1:* Actividad de comprensión oral
* Trabajo de léxico
* Práctica de léxico
* Actividad de comprensión lectora
* Actividad de producción oral: entrevista a un compañero/ a y posterior intercambio en el grupo
* Presentación de la tarea final por parte del docente

Sesión 2:* Actividad inicial lúdica de repaso de lo trabajado en sesión 1
* Segunda actividad de comprensión oral
* Trabajo sobre estructuras con ayuda de la transcripción de los audios + input docente
* Práctica de estructuras
* Preparación del guion de la entrevista en el barrio e intercambio de ideas
 | Manual + audiosOrdenadorAnuncios breves.Manual + audiosOrdenadorFotocopias de la transcripción | Grupo clase + indiv.ParejasParejas + pequeño grupoGrupo claseGrupo claseIndividualParejas + grupo claseIndividualParejas + grupo clase | 15 min10 min30 min15 min5 min10 min15 min20 min15 min30 min | Cuestionario de Moodle con ítems de retroalimentación.Cuestionario sobre texto de lecturaCo-corrección oral en parejasCuestionario de Moodle con ítems de retroalimentaciónKahoot |
| *FINALES* | En casa:Hacer una entrevista a alguien del barrio a partir del guión trabajado en clase y grabarla.Rellenar un formulario con datos básicos sobre esta persona que incluya una breve valoración personal.Sesión 3 (comienzo):Revisar las correcciones del profesorado y aclarar dudas. | Guión entrevista.Parrilla para el formulario (hoja de actividades, véase anexo) | Individual (o en pareja)IndividualEn parejas. | 1h en casa10 min en aula | Texto escrito por el alumnado.Rúbrica de evaluación de textos escritos (véase anexo) |
| *EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA**(POR PARTE DEL ALUMNADO)* | Repasar los objetivos de la unidad y los contenidos trabajados con una parrilla de autoevaluación sencilla. | Parrilla de autoevaluación. | Individual | 5 min | Parrilla de autoevaluación (véase anexo) |