| *GRUPO CLASE* | | DURACIÓN | PERIODO | | CURSO / NIVEL | | | PROFESOR/A | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grupo A  10 estudiantes | | 10 horas  lunes, jueves  09:00 - 10:00 | (Comienzo del curso, 3r día del primer trimestre) | | Curso de español nivel B1 | | | Olena Shchukina | |
| TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD (8h de clase presenciales + 2h de trabajo autónomo)  "Vida en el barrio: Descubriendo la cultura y la comunidad"  Enfoque: En esta unidad se empleará un enfoque comunicativo centrado en la acción, donde se dará prioridad a las situaciones comunicativas auténticas y significativas relacionadas con la vida en un barrio. Se fomentará la participación activa y la interacción en el aula.  Se buscará que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva en su entorno comunitario.  La evaluación será continua, incluyendo momentos de autoevaluación, co-corrección y evaluación por parte del profesorado.   * Manual "Martín Peris/Sans Baulenas. Gente hoy. 1. Madrid:Difusión", lección 2. * Textos auténticos sobre la vida en un barrio. * Material audiovisual sobre barrios y comunidades. * Recursos digitales y acceso a internet para la investigación. | | | | | | | | | |
| *OBJETIVOS DE APRENDIZAJE* | | | COMPETENCIAS  RELACIONADAS | | INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | |
| * Desarrollar habilidades comunicativas orales y escritas relacionadas con la vida en un barrio. | | | Competencia comunicativa: El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. | | Participación activa en actividades orales y grupales.  Producción escrita y oral en tareas relacionadas con la vida en un barrio.  Comprensión de textos auténticos sobre la vida en un barrio.  Reflexión y análisis de la interacción social en la comunidad.  Autoevaluación:   * El alumnado completa un cuestionario individual en Moodle después de una actividad de comprensión oral. El cuestionario contiene ítems de retroalimentación graduados según el grado de corrección de las respuestas. | | | | |
| * Comprender y utilizar vocabulario temático y expresiones idiomáticas utilizadas en contextos de barrio. | | | Competencia intercultural: El estudiante muestra una actitud abierta y receptiva hacia las diferentes culturas, demostrando respeto, curiosidad y tolerancia. Es capaz de reconocer y apreciar las diferencias culturales, así como de adaptarse a nuevos entornos culturales. En esta unidad, se fomentará la competencia intercultural al explorar la vida en un barrio, sus costumbres, tradiciones y formas de vida, permitiendo a los estudiantes comprender y valorar la diversidad cultural. | | Co-corrección y co-evaluación:   * El alumnado trabaja en parejas para responder preguntas en un cuestionario sobre un breve texto de lectura. Luego, comparan sus respuestas con las respuestas correctas proporcionadas por el profesorado y marcan su grado de corrección en una parrilla. * El alumnado se organiza en grupos de cuatro o cinco personas. Un estudiante presenta a otro estudiante en el grupo, y este último verifica y corrige la información presentada si es necesario. | | | | |
| * Analizar y reflexionar sobre las dinámicas culturales y sociales de un barrio. | | | Competencia social y cívica: El estudiante desarrolla habilidades y actitudes que le permiten participar activamente en la sociedad. Es consciente de sus derechos y responsabilidades, y muestra respeto hacia los demás y hacia las normas sociales establecidas. En el contexto de esta unidad, se fomentará la competencia social y cívica al trabajar en actividades de interacción social dentro del barrio, fomentando la colaboración, el respeto mutuo y la participación activa en la comunidad. | | Evaluación por parte del profesorado:   * Corrección y evaluación de la tarea final. El profesorado evalúa tanto el contenido como la forma de la tarea final, teniendo en cuenta lo trabajado durante la unidad. La corrección y evaluación proporciona oportunidades para que el alumnado identifique sus logros y áreas en las que necesitan seguir trabajando. | | | | |
| * Fomentar la interacción y colaboración en actividades grupales y tareas relacionadas con la vida en el barrio.   CONOCER:   * Verbos de acción relacionados con actividades comunes en el barrio, como "comprar", "visitar", "conocer", "participar", "ayudar", entre otros. * Expresiones y vocabulario relacionados con lugares y establecimientos en el barrio, como "supermercado", "parque", "cafetería", "biblioteca", "farmacia", etc. * Expresiones y vocabulario relacionados con las relaciones vecinales y la interacción social en el barrio, como "saludar", "conversar", "invitar", "organizar", "colaborar", etc. * Expresiones y vocabulario para describir la ubicación y la dirección en el barrio, como "en la esquina", "al lado de", "cerca de", "en frente de", etc. * Expresiones y vocabulario para describir características físicas de los lugares y edificios en el barrio, como "grande", "pequeño", "antiguo", "moderno", "bonito", etc. * Expresiones y vocabulario para hablar sobre eventos y actividades culturales en el barrio, como "conciertos", "exposiciones", "festivales", "ferias", etc. * Expresiones y vocabulario relacionados con las actividades de la vida diaria en el barrio, como "hacer la compra", "pasear al perro", "hacer ejercicio", "cuidar las plantas", etc. * Expresiones y vocabulario para hablar sobre la diversidad cultural y la multiculturalidad en el barrio, como "inmigrantes", "costumbres", "tradiciones", "fiestas", "gastronomía", etc. * Verbos reflexivos y su uso en contextos relacionados con actividades diarias en el barrio, como "lavarse", "vestirse", "peinarse", etc. * El uso de los pronombres de objeto directo e indirecto en situaciones comunicativas comunes en el barrio, como "me gusta", "te veo", "le pregunto", etc. * El uso de los pronombres demostrativos para señalar objetos y lugares en el barrio, como "este", "ese", "aquel", etc. * El uso del pretérito indefinido para hablar de eventos o acciones pasadas en el barrio, como "visitamos", "compré", "conocí", etc. * El uso de la comparación de igualdad y de desigualdad para expresar relaciones entre elementos en el barrio, como "tan... como", "más... que", "menos... que", etc. * El uso de las preposiciones de lugar para indicar la ubicación y el movimiento en el barrio, como "en", "sobre", "dentro de", "hacia", etc. * El uso de las conjunciones para expresar relaciones de causa y efecto, como "porque", "como resultado", "por lo tanto", etc. * El uso del condicional para expresar deseos o acciones hipotéticas relacionadas con la vida en el barrio, como "me gustaría", "iría", "haría", etc. | | | Competencia de aprendizaje autónomo: El estudiante adquiere habilidades y estrategias para aprender de manera autónoma. Es capaz de identificar sus necesidades de aprendizaje, establecer metas, buscar y utilizar recursos adecuados, y evaluar su propio progreso. En esta unidad, se promoverá la competencia de aprendizaje autónomo al asignar tareas y actividades para que los estudiantes trabajen de forma independiente fuera del aula, practicando habilidades lingüísticas y consolidando su aprendizaje. También se les animará a reflexionar sobre su propio progreso y a buscar oportunidades adicionales para practicar y mejorar sus habilidades en el idioma. | |  | | | | |
| *TAREA FINAL* | | | | | | | | | |
| Realizar un proyecto grupal donde los estudiantes investiguen y presenten un aspecto específico de la vida en un barrio, como las actividades culturales, los servicios comunitarios o la convivencia intercultural. La presentación puede ser en formato digital, con imágenes, videos y descripciones escritas. | | | | | | | | | |
| *METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA* | | | | | | | | | |
| *DESCRIPCIÓN DE LA CADENA DE ACTIVIDADES* | | | | **MATERIALES/**  **RECURSOS** | | **ORG.SOCIAL** | **TIEMPO.**  **minutos** | | **INSTRUMENTOS Y CRITERIOS EVALUACIÓN** |
| *INICIALES* | | Actividad inicial propuesta en el manual (especular sobre la edad, profesión y los rasgos de determinadas personas) | | Manual + vídeo | | Grupo clase  + parejas | 15 min | | ./. |
|  | *DESARROLLO* | Sesión 1:   * Actividad de comprensión oral * Trabajo de léxico * Práctica de léxico * Actividad de comprensión lectora * Actividad de producción oral: entrevista a un compañero/ a y posterior intercambio en el grupo * Presentación de la tarea final por parte del docente   Sesión 2:   * Actividad inicial lúdica de repaso de lo trabajado en sesión 1 * Segunda actividad de comprensión oral * Trabajo sobre estructuras con ayuda de la transcripción de los audios + input docente * Práctica de estructuras * Preparación del guion de la entrevista en el barrio e intercambio de ideas | | Manual + audios  Ordenador  Anuncios breves.  Manual + audios  Ordenador  Fotocopias de la transcripción | | Grupo clase + indiv.  Parejas  Parejas + pequeño grupo  Grupo clase  Grupo clase  Individual  Parejas + grupo clase  Individual  Parejas + grupo clase | 15 min  10 min  30 min  15 min  5 min  10 min  15 min  20 min  15 min  30 min | | Cuestionario de Moodle con ítems de retroalimentación.  Cuestionario sobre texto de lectura  Co-corrección oral en parejas  Cuestionario de Moodle con ítems de retroalimentación  Kahoot |
| *FINALES* | En casa:  Hacer una entrevista a alguien del barrio a partir del guión trabajado en clase y grabarla.  Rellenar un formulario con datos básicos sobre esta persona que incluya una breve valoración personal.  Sesión 3 (comienzo):  Revisar las correcciones del profesorado y aclarar dudas. | | Guión entrevista.  Parrilla para el formulario (hoja de actividades, véase anexo) | | Individual (o en pareja)  Individual  En parejas. | 1h en casa  10 min en aula | | Texto escrito por el alumnado.  Rúbrica de evaluación de textos escritos (véase anexo) |
| *EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA*  *(POR PARTE DEL ALUMNADO)* | Repasar los objetivos de la unidad y los contenidos trabajados con una parrilla de autoevaluación sencilla. | | Parrilla de autoevaluación. | | Individual | 5 min | | Parrilla de autoevaluación (véase anexo) |