| Estudiante: | Olena Shchukina, oshchukina1@uoc.edu  |
| --- | --- |
| Asignatura: | Enseñanza de la Lengua A (Español) |
| PEC: | 3 |
| Titulación | Grado en Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas |
| Carga de trabajo estimada: | 20 horas |

**Actividad: Planificación de curso en equipo**

**Descripción de la actividad:**

En esta actividad debéis imaginar que sois un pequeño equipo (5 personas) de una escuela o centro (en España o en otro país de habla hispana) en el cual se ofrecen cursos de español de diferente tipo:

* Intensivos de verano de nivel inicial (A1) para alumnado joven de intercambio
* Extensivos preparatorios para los exámenes de DELE nivel A2 para todo tipo de alumnado inclusive candidatos a los exámenes para obtener la nacionalidad española
* Extensivos de nivel intermedio (B1) para estudiantes universitarios en movilidad

Recibís el encargo por parte de la dirección de planificar para uno de estos cursos los siguientes aspectos:

* Definir los objetivos del curso teniendo en cuenta las competencias del MCER
* Escoger el libro de texto y **justificar** la elección[[1]](#footnote-0)
* Definir la **tipología** de actividades de evaluación, que debe ser coherente con los objetivos definidos **(no hace falta crear las actividades**) (ver opciones en el módulo 3)
* Definir los recursos de aula imprescindibles y que debe proporcionar la escuela
* Planificar una actividad cultural
* Planificar la primera sesión de clases (2 horas). **Esta planificación se debe presentar en formato de parrilla** (ver modelo en la PEC 3) y ser coherente con los objetivos definidos.

**Pasos del trabajo de grupo**:

La docente crea grupos (=equipos) de forma aleatoria en el Moodle y crea los espacios para cada grupo en el Wiki del Moodle. Los pasos del equipo son:

* Escoger el tipo de curso, acordar roles y responsabilidades y publicar los acuerdos en el espacio del grupo en el Wiki. La comunicación del grupo se realiza a través de la función de comentarios del Wiki.
* Acordar un plan de trabajo con fechas y publicarlo en el espacio del grupo en el Wiki
* Acordar el formato de presentación del resultado (documento Word, presentación PPT, vídeo…)
* Intercambiar información y los borradores del trabajo en el espacio del grupo en el Wiki
* Acordar preguntas o reflexiones del grupo para el foro de la PEC 3
* Publicar el resultado final en el espacio del grupo
* Publicar la autoevaluación del grupo en el espacio del grupo

**Selección de recursos**:

Centro Virtual Cervantes. Marco Europeo Común de Referencia. <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_05.htm>

Centro Virtual Cervantes. Plan curricular

<https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm>

BOE. Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-184>

Vázquez López, M. (2009). Aplicaciones prácticas del enfoque por tareas. *MarcoELE.9/2009, 237-262*

<https://marcoele.com/descargas/expolingua1996_vazquez.pdf>

Nota: En el aula tenéis acceso a fragmentos de prueba de varios manuales.

**Criterios de autoevaluación del trabajo del grupo:**

|  | A | B | C | D |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los miembros del grupo hacen aportaciones al trabajo. |  |  |  |  |
| El clima de trabajo es agradable. |  |  |  |  |
| Los miembros del grupo se escuchan/ se leen entre ellos y se respetan las diferencias de criterio. |  |  |  |  |
| Si hay algún conflicto, se verbaliza y se intenta encontrar una solución de forma constructiva en el equipo. |  |  |  |  |
| El grupo acuerda los roles y responsabilidades en función de las competencias e intereses de cada uno de sus miembros. |  |  |  |  |
| El grupo se marca un plan de trabajo y cumple con los acuerdos. |  |  |  |  |
| Se elaboran registros sobre los acuerdos y se publican en el espacio del wiki. |  |  |  |  |
| Todos los miembros son conscientes de los objetivos del grupo. |  |  |  |  |
| El equipo está liderado por una o dos personas que dinamizan el trabajo. |  |  |  |  |
| Los miembros del grupo tienen visión de equipo en el momento de hacer sus aportaciones. |  |  |  |  |
| Los miembros del equipo se ayudan entre ellos. |  |  |  |  |
| Los miembros del equipo hacen propuestas para mejorar el funcionamiento del grupo. |  |  |  |  |
| Los miembros del equipo se explican de forma clara y ordenada. |  |  |  |  |
| Los miembros del equipo están satisfechos con el resultado final del trabajo. |  |  |  |  |

**Respuesta:**

Para el trabajo de grupo, que consiste en planificar un curso de español de diferentes tipos, se deben seguir los siguientes pasos:

1. Escoger el tipo de curso: El equipo debe decidir entre los cursos disponibles (intensivos de verano de nivel inicial, extensivos preparatorios para los exámenes DELE nivel A2, extensivos de nivel intermedio B1). Además, se deben acordar los roles y responsabilidades de cada miembro del equipo.
2. Definir los objetivos del curso: Teniendo en cuenta las competencias del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el equipo debe establecer los objetivos específicos que se desean alcanzar en el curso.
3. Escoger el libro de texto: Se debe seleccionar un libro de texto adecuado para el curso escogido y justificar la elección. Se pueden utilizar recursos como el Centro Virtual Cervantes y el Plan Curricular para evaluar y comparar diferentes opciones.
4. Definir la tipología de actividades de evaluación: El equipo debe determinar qué tipo de actividades de evaluación serán coherentes con los objetivos definidos para el curso. No es necesario crear las actividades en este paso, solo definir su tipología.
5. Definir los recursos de aula imprescindibles: Identificar los recursos materiales necesarios para el desarrollo del curso y determinar si serán proporcionados por la escuela o si deberán ser adquiridos o creados por el equipo.
6. Planificar una actividad cultural: Diseñar una actividad que permita a los estudiantes conocer y explorar aspectos culturales relacionados con el idioma objetivo. Esta actividad debe ser coherente con los objetivos del curso y proporcionar una experiencia significativa.
7. Planificar la primera sesión de clases: Utilizando el formato de parrilla proporcionado en la PEC 3, el equipo debe diseñar una secuencia de actividades para la primera sesión de clases (2 horas). Estas actividades deben estar alineadas con los objetivos del curso y ser coherentes con el enfoque metodológico elegido.

En cuanto a los criterios de autoevaluación del trabajo del grupo, se deben considerar aspectos como la participación de todos los miembros en el trabajo, el clima de trabajo, el respeto a las diferencias de criterio, la resolución constructiva de conflictos, el cumplimiento de los acuerdos establecidos, el liderazgo del equipo, la comunicación clara y ordenada, la satisfacción con el resultado final del trabajo, entre otros.

Lla parrilla para la primera sesión de clases de un curso extensivo de nivel intermedio (B1) para estudiantes universitarios en movilidad:

GRUPO CLASE: Grupo A, 10 estudiantes

DURACIÓN: 10 horas

PERIODO: 3r día del primer trimestre

CURSO / NIVEL: Curso de español nivel B1

PROFESOR/A: Olena Shchukina

TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD: "Gente del barrio: Explorando la vida cotidiana y la interacción social"

Enfoque: En esta unidad se centrará en el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas, así como en la comprensión de textos auténticos relacionados con la vida en un barrio. Se utilizará un enfoque de enseñanza de la lengua orientado a la acción, donde las situaciones comunicativas serán significativas y relevantes para el alumnado. Se fomentará la participación activa y la interacción en el aula.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

* Comprender y utilizar vocabulario relacionado con la vida en un barrio.
* Desarrollar habilidades de comunicación oral en situaciones cotidianas.
* Leer y comprender textos auténticos sobre la vida en un barrio.
* Reflexionar sobre la importancia de la interacción social en la comunidad.

COMPETENCIAS RELACIONADAS:

* Competencia comunicativa.
* Competencia intercultural.
* Competencia de aprendizaje autónomo.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

* Participación activa en actividades orales y grupales.
* Producción escrita y oral en tareas relacionadas con la vida en un barrio.
* Comprensión de textos auténticos sobre la vida en un barrio.
* Reflexión y análisis de la interacción social en la comunidad.

TAREA FINAL: Realizar una presentación oral en parejas sobre la descripción de un barrio, destacando los aspectos culturales, las actividades y la interacción social que se pueden encontrar en él.

METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA:

1. Introducción (20 minutos):
	* Presentación del tema y los objetivos de la unidad.
	* Actividad de preconocimientos: Los estudiantes comparten sus experiencias y conocimientos previos sobre la vida en un barrio.
2. Vocabulario y expresiones (30 minutos):
	* Presentación y práctica del vocabulario relacionado con la vida en un barrio.
	* Ejercicios de práctica oral y escrita con el vocabulario.
3. Comprensión de lectura y debate (40 minutos):
	* Lectura de un artículo sobre la vida en un barrio.
	* Actividades de comprensión: preguntas de opción múltiple y debate en grupos pequeños sobre las ventajas y desventajas de vivir en un barrio.
4. Actividades de interacción social (40 minutos):
	* Simulación de situaciones de interacción social en un barrio: comprar en una tienda, pedir direcciones, conversaciones informales, etc.
	* Ejercicios de práctica oral en parejas o grupos pequeños.
5. Preparación de la tarea final (30 minutos):
	* Los estudiantes trabajan en parejas para recopilar información sobre un barrio y preparar la presentación oral.

MATERIALES/RECURSOS:

* Manual "Martín Peris/Sans Baulenas. Gente hoy. 1. Madrid:Difusión", lección 2.
* Artículo sobre la vida en un barrio.
* Tarjetas con vocabulario relacionado.
* Pizarra o proyector para presentación de diapositivas.

ORGANIZACIÓN SOCIAL:

* Trabajo individual, trabajo en parejas y trabajo en grupos pequeños.

TIEMPO:

* Introducción: 20 minutos
* Vocabulario y expresiones: 30 minutos
* Comprensión de lectura y debate: 40 minutos
* Actividades de interacción social: 40 minutos
* Preparación de la tarea final: 30 minutos
* Total: 2 horas

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS EVALUACIÓN INICIALES:

* Participación activa en la discusión sobre experiencias y conocimientos previos.
* Exactitud y comprensión en la práctica del vocabulario.
* Comprensión del artículo sobre la vida en un barrio mediante las respuestas a las preguntas de comprensión de lectura.
* Participación en las actividades de interacción social y demostración de habilidades comunicativas.
* Compromiso y dedicación en la preparación de la tarea final.

EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA (POR PARTE DEL ALUMNADO): Al finalizar la unidad, los estudiantes tendrán la oportunidad de evaluar su experiencia de aprendizaje a través de una encuesta o cuestionario en línea, donde podrán expresar sus opiniones y sugerencias para mejorar la dinámica de la clase y el desarrollo de futuras actividades relacionadas con la vida en un barrio.

1. Algunas preguntas básicas cuando se analiza un manual son:

	* ¿Se ajusta el manual a los objetivos del curso?
	* ¿Se describe en el libro del profesorado el enfoque metodológico subyacente?
	* ¿Responde este enfoque a las recomendaciones y referencias del Marco y del plan curricular?
	* ¿Se indican en el libro del alumnado los objetivos de aprendizaje?
	* ¿Hay correspondencia entre el enfoque descrito y la concreción en el libro? Por ejemplo:
	* ¿Qué muestras de lengua ofrece el libro? ¿Se contemplan en el libro las realidades plurilingües y multiculturales?
	* ¿Se contemplan las diferentes destrezas y se presenta el material de forma que se puedan trabajar en el aula las diferentes etapas de la secuencia didáctica?
	* ¿Se ayuda al alumnado a usar la lengua en tareas comunicativas, es decir, se les ayuda a saber hacer?
	* ¿Ayudan las indicaciones del libro a que el alumnado pueda trabajar de forma autónoma y estratégica? ¿Se valora al alumnado como agentes sociales?
	* ¿Ayuda el libro a que el alumnado trabaje de forma colaborativa?
	* ¿Proporciona el libro actividades o sugerencias de (auto)evaluación al final de la lección? [↑](#footnote-ref-0)