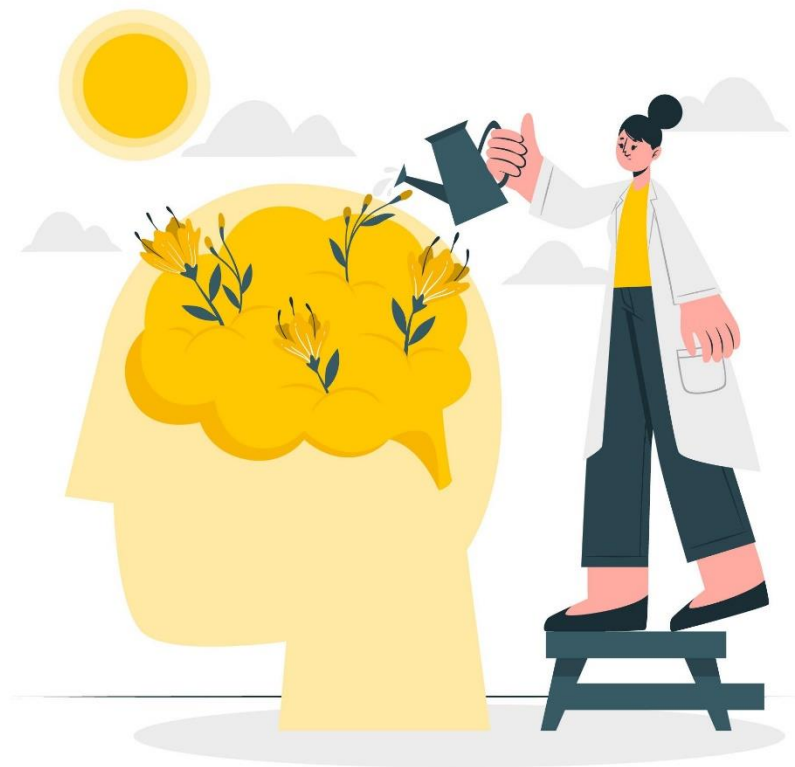


Herramientas digitales como apoyo en la intervención de los trastornos de lecto-escritura.





PEC3. Solución transversal híbrida a la problemática trabajada (I)

Contenido

Abstract	4
Mapa conceptual.....	4
Trastornos de aprendizaje lector escritor	5
Signos de alarma para identificar las dificultades en la lectura y escritura	5
Respecto al área de la escritura:.....	5
En cuanto al área de la lectura:	5
Propuesta de herramientas con base digital para el tratamiento del trastorno lecto escritor.....	6
Características de la intervención en el área de lectura	6
Nivel comprensivo	6
Nivel expresivo.....	6
Características de la intervención en el área de escritura	7
Algunas herramientas digitales presentes en el mercado actual.....	7
Conclusiones.....	8
Bibliografía y fuentes.....	8

Abstract

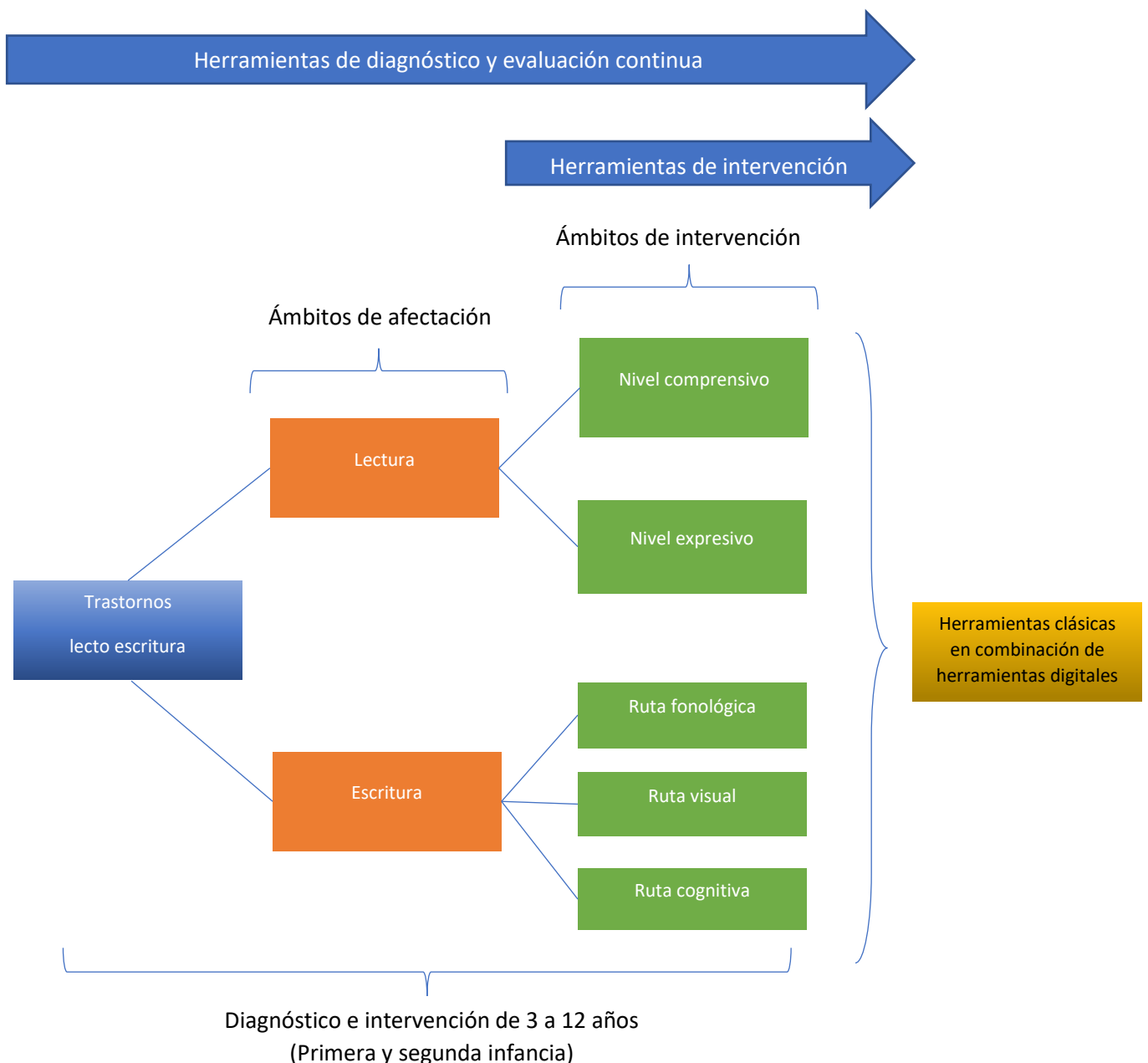
El presente trabajo sobre las herramientas digitales de apoyo a los trastornos de aprendizaje lecto escritor, tiene como objetivo analizar y profundizar en el concepto y las dificultades específicas que se presentan en el trastorno de la dislexia. Por otro lado, pretende ofrecer una propuesta de intervención con apoyo de herramientas digitales que permitan mejorar las posibilidades de éxito de la misma.

Palabras clave: dislexia, software, intervención

The present work on digital tools to support reading learning disorders aims to analyze and deepen the specific knowledge and difficulties that arise in dyslexia disorder. On the other hand, it aims to offer an intervention proposal with the support of digital tools that allow improving the chances of its success..

Keywords: dyslexia, software, intervention

Mapa conceptual



Trastornos de aprendizaje lector escritor



Las dificultades en el aprendizaje hacen referencia a un conjunto de problemas como por ejemplo los problemas escolares, el bajo rendimiento escolar, las dificultades específicas del aprendizaje, el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y la discapacidad intelectual límite. (Romero y Lavigne, 2005)

Uno de los hitos de mayor relevancia a lo largo de la infancia es la adquisición de las capacidades de lectura y escritura. Pero no todos los niños aprenden a leer y escribir a la misma edad, cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje y para poder aprender a leer y escribir, deben haber conseguido antes un buen nivel de lenguaje oral y una coordinación de movimientos adecuada.

Lo más recomendable es que la enseñanza de la lecto escritura se inicie pasada la educación primaria (entorno a los 6 a 12 años), o quizás en el último año de infantil (entre 3 a 5 años), pero sólo si el niño tiene un buen conocimiento de todas las palabras y muestra interés por leer aquello que está escrito.

Antes de diagnosticar una alteración en la lectoescritura, hay que descartar alteraciones en la visión, audición, o que no tenga problemas físicos que interfieran en la lectura, ausencia de otros desordenes de tipo emocional o neurológico, y un C.I. que le permita desarrollar estas capacidades.

Cuando hablamos de trastorno en el área de la lecto escritura, nos referimos a toda dificultad relacionada con los procesos de lectura y/o escritura. Estos pueden deberse a una pérdida de las capacidades cognitivas asociadas a estos procesos o por dificultades en la adquisición de estas.

Signos de alarma para identificar las dificultades en la lectura y escritura

Respecto al área de la escritura:

- ✓ Alteración del orden de las letras de manera total o parcial
- ✓ Problemas en la orientación de los trazos de ciertas letras
- ✓ Torpeza y falta de coordinación manual
- ✓ Postura inadecuada tanto del niño como del papel a la hora de escribir
- ✓ Exceso o defecto de tensión a la hora de escribir
- ✓ Múltiples errores a la hora de escribir (omisiones, sustituciones, inversiones o adiciones, errores de ortografía, gramática y/o puntuación, etc.)

En cuanto al área de la lectura:

- ✓ Deterioro en la lectura
- ✓ Rendimiento significativamente inferior al esperado en relación a sus características personales y escolares.
- ✓ Presentar dificultad para distinguir algunas letras o para leerlas en el orden adecuado.
- ✓ Omitir letras o palabras.
- ✓ Lectura lenta, con silabeos, pérdida de línea... tiene dificultad para leer palabras y frases.
- ✓ Falta de comprensión lectora.

Propuesta de herramientas con base digital para el tratamiento del trastorno lecto escritor

Es difícil encontrar una aplicación específica para la intervención de un determinado trastorno, más bien, encontramos en el mercado distintas herramientas orientadas a tratar las diferentes capacidades cognitivas. Estas, deben ser elegidas por el profesional como una herramienta complementaria a las herramientas y terapias tradicionales empleadas por logopedas o neuropsicólogos. Esto es así, en parte debido a que un mismo trastorno no afecta por igual a todos los pacientes ni presenta las mismas dificultades o carencias por ejemplo en los componentes del lenguaje, ya sea a nivel expresivo como comprensivo. Y en el caso de la escritura, trabajando aspectos como la lateralidad, grafomotricidad, y la orientación especial.

Características de la intervención en el área de lectura

Nivel comprensivo

En el ámbito semántico, nuestra solución debe tener como objetivo, trabajar tanto el léxico como el significado, en especial, debe posibilitar la presentación de un significante y un significado.

Así, nuestra aplicación debería permitirnos:

- ✓ Relacionar significante con significado
- ✓ Ampliar el vocabulario
- ✓ Establecer relaciones entre causa y efecto
- ✓ Aprendizaje de sinónimos
- ✓ Aprendizaje de antónimos

Además, debe permitir ejercitar la construcción de oraciones correctas, partiendo por ejemplo de imágenes que representen objetos, acciones y descripciones si el paciente no ha adquirido la competencia lectora necesaria o bien, en caso contrario, basarnos en la palabra escrita.

En este caso, nuestra aplicación debería permitirnos:

- ✓ Completar una oración sencilla
- ✓ Construir frases sencillas a partir de una imagen o palabra.
- ✓ Ordenar frases para dotarlas de sentido

Por otra parte, en el ámbito pragmático, trabajaremos el objetivo de que el paciente tenga capacidad de juzgar y opinar por sí mismos. En este caso, el contexto influye en la interpretación del significado y tomaremos en consideración aquellos factores ajenos a la propia lingüística que condicionan el uso del lenguaje.

- ✓ Nuestra aplicación deberá permitir el trabajo sobre:
- ✓ Correspondencia o falta de ella entre el contexto de una imagen y una frase
- ✓ Uso de frases que varían su significado en función del contexto
- ✓ Relación entre un mensaje y expresiones faciales

Nivel expresivo

Orientado a recuperar el nivel fonológico y pragmático del lenguaje, la aplicación debe permitir:

- ✓ Mostrar y reproducir palabras que deberán ser repetidas por el paciente así como completar frases. Sería interesante que nos permita grabar al paciente y realizar comparaciones entre las muestras y las grabaciones a modo de retroalimentación.

Características de la intervención en el área de escritura

Para abordar un trastorno en la capacidad de escritura, debemos tener claros los procesos cognitivos implicados en ella; Procesos de planificación, sintácticos, léxicos, motores y específicos según la tarea de escritura.

Nuestra aplicación debe ser capaz de ofrecernos herramientas adecuadas y específicas para abordar estos “módulos”. Y debería cumplir con las siguientes características:

- ✓ Proceso gradual y adecuado a la edad del paciente.
- ✓ Entrenamiento de los procesos cognitivos que intervienen en la escritura.
- ✓ Empleo de diagramas e imágenes para conseguir una progresión en la dificultad, partiendo de frases simples hacia frases más complicadas
- ✓ Facilitar el aprendizaje de las estructuras gramaticales.
- ✓ Entrenamiento en las formas gráficas de las palabras.
- ✓ Entrenamiento de los patrones motores mediante ejercicios de caligrafía, unión de letras punteadas, escritura en el aire, etc.
- ✓ Ejercicios de coordinación visual-motora mediante patrones, cenefas, bucles, etc.

Parece obvio pero es imprescindible tener en cuenta que, para la intervención de la escritura, es preciso escribir, y por tanto nuestra aplicación debe permitir la entrada táctil, bien mediante la compatibilidad con dispositivos móviles, o bien mediante realidad virtual o sistemas basados en tecnología como las cámaras Kinect con capacidad para analizar nuestros movimientos.

Algunas herramientas digitales presentes en el mercado actual

Leo con Grin.

Cartilla interactiva para trabajar la lecto escritura que permite adaptar y cambiar la letra pudiendo elegir mayúscula, minúscula o enlazada según el nivel del niño, silabeo de palabras lento y rápido, se puede activar o desactivar la música de fondo

El tren del alfabeto de Lola

En esta app Lola tiene que llevar regalos a sus amigos en el tren. los peques la tienen que ayudar, para ello tienen que pasar los diferentes niveles.

Esta app nos presenta diferentes mini-juegos:

- ✓ Reconocer letras, los peques tienen que reconocer la letra que Lola les indica, en mayúscula y en minúscula
- ✓ Ordenar palabras
- ✓ Un memory, los niños tienen que encontrar parejas de letras
- ✓ Reconocer la palabra correcta entre distintas opciones.



Symbaloo

Recopila juegos, blogs, recursos descargables y fichas, con diferentes dinámicas y dificultades adecuadas a los niveles educativos. Algunos ejemplos son una colección de fichas de lectoescritura con cinco tomos, un juego de pronunciación silábica, un diccionario temático visual o el bosque de las actividades, un compendio de juegos en los que los protagonistas son los animales y los elementos de la naturaleza.



Conclusiones

Tal como se ha comentado al principio, no hay un software específico para tratar el amplio espectro de capacidades cognitivas asociadas a la lecto escritura, si no, un amplio catálogo de aplicaciones y herramientas específicas para cada una de ellas.

Por tanto, a la hora de desarrollar la herramienta propuesta, no hay que olvidar que se trata de un apoyo a otras terapias o herramientas de intervención clásica como por ejemplo las fichas de colores, los cuadernillos de trabajos específicos, etc.

Sin embargo, las herramientas tecnológicas nos permiten sumar una serie de características gracias al análisis del big data en tiempo real como, por ejemplo, el análisis de las muestras del sonido del paciente, la posición de las manos, cuerpo, etc. Característica que nos permite ir analizando los datos e ir adaptando la terapia a medida y necesidad del paciente.

La aplicación propuesta sería pues, una suite interactiva con una serie de ejercicios y tareas orientadas a cada uno de las capacidades involucradas en el aprendizaje de la lecto escritura.

Bibliografía y fuentes

Dificultades de aprendizaje de la escritura. Guía docente. Uva.es

Intervención en los trastornos del lenguaje escrito a través de la Tablet PC. María Peñafiel Puerto.

Coordinadora del Centro de Intervención del Lenguaje. La Salle

C.Cuetos, F. (1991) Psicología de la escritura. Editorial Escuela Española.

Peñafiel, M. y Tejeda, P. (2005) "El uso de la Tablet Pc en alumnos con problemas de escritura". Actas del 3ª Congreso Internacional de Educared: Foro Pedagógico. Noviembre 2005

Recursos tecnológicos para la intervención en Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito. Consuelo Belloch Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia.

Trastorno de la expresión escrita. Fun4us.org

Estefanía Brotons. Recursos para maestros.

Recursos lecto escritura. Educaciontrespuntocero.com

Todas las marcas comerciales nombradas e imágenes mostradas, así como las citas y referencias, han sido empleadas con propósito académico y son susceptibles de encontrarse bajo protección de propiedad intelectual.

