

## **Didàctic**

### **Resum**

Viure en una societat de consum on gran part de les nostres accions queden registrades digitalment, obre la porta a un gran ventall de problemes que amb unes competències digitals completes es podrien minimitzar o evitar. Aquestes competències es treballen des dels centres educatius públics amb l'Estratègia Digital de Centre, buscant garantir que l'alumnat acabarà l'educació obligatòria amb uns coneixements bàsics en l'àmbit digital.

Donat que cada centre i el seu professorat impartirà aquestes competències d'acord amb la seva realitat i recursos, tot fa pensar aquest fet acabi generant grans diferències de coneixement sobre el tema entre alumnes de diferents centres. Per aquest motiu, és necessari crear una plataforma multidispositiu que complementi la feina que es fa des dels centres, tant pel professorat com l'alumnat.

En resum, Didàctic ha de ser un referent de les problemàtiques digitals i ha de tenir la participació d'experts, institucions i associacions per estar sempre actualitzat i oferir contingut consensuat i de rigor. Amb aquest reforç extra en matèria de competències digitals, es podrà impulsar que des dels centres comparteixin unes competències digitals completes.

### **Introducció**

Didàctic és un espai que s'ha ideat per a acollir tot el coneixement que ajudi i faciliti l'assoliment d'unes competències digitals plenes. Tot i que està encarat a l'àmbit educatiu, també està pensat per a un públic ampli. S'entén que els dubtes que genera el món digital afecten en major o menor mesura a tots els membres de la nostra societat i que, per tant, aquest portal ha de poder ajudar a tanta gent com sigui possible.

Tot i això, també ha de ser un espai que giri entorn de l'àmbit educatiu i que sigui un punt de trobada per a centres, professorat i alumnat. En resum, ha de poder oferir contingut per a satisfer consultes bàsiques i al mateix temps ha de servir per generar una comunitat que pugui debatre i consensuar estratègies per afrontar els reptes digitals en l'àmbit educatiu.

Des d'aquest espai es volen cobrir diferents necessitats que van des de resoldre dubtes, poder obtenir informació sobre temes concrets, conèixer l'opinió d'experts de com afrontar certs problemes o formes de treballar unes competències digitals completes des dels centres. És a dir, vol ser un punt de referència de moltes qüestions relacionades amb l'educació, la societat i el món digital.

### **Estructura i funcionament**

La part central de Didàctic ha de ser un motor de cerca que permeti conduir a qualsevol usuari al contingut que necessita. Ja sigui per paraules clau, preguntes, parts d'un escrit o missatge, etc., el cercador ha d'oferir els resultats més adients. A part de text, s'han de poder realitzar cerques inverses d'imatges, àudio i vídeos, ja que actualment molts continguts es comparteixen en diversos formats. Per exemple, si a un usuari li arriba un àudio sospitós o una captura d'una notícia amb sospites de ser falsa, pugui pujar l'arxiu per mirar si ja hi ha informació al respecte.

DidàcTIC tindrà un bon motor de cerca, amb un vocabulari controlat i una bona base de metadades. L'objectiu és tenir una bona arquitectura on tota la informació estigui ben classificada i interrelacionada. S'ha de tenir en compte que molts temes del món digital formen part de fenòmens que van evolucionant i que un problema que tenim avui en dia pot tenir un origen de fa anys. En aquest sentit, és molt important poder oferir el màxim de rerefons i context quan s'ofereix un contingut com a resposta a una consulta.

La base de dades s'anirà creant a partir de contingut ja existent a la xarxa, recopilant enllaços d'altres webs, experts, creadors de contingut, organismes oficials, associacions, etc. per tal de crear una xarxa d'espais i contingut verificat. Aquest s'haurà de vincular amb el contingut que generi la comunitat dins de DidàcTIC i permetre cerques a partir de temàtiques comunes, paraules clau, etc.

La finalitat és garantir una informació tan precisa com es pugui i al mateix temps, que es puguin expandir els coneixements sobre aquesta en funció de les necessitats de l'usuari. Per això, la part troncal de DidàcTIC serà un *moodle* intern organitzat per categories on poder escriure, compartir i publicar continguts propis per part de col·laboradors registrats.

Com que el ritme del món digital és molt elevat i es prima la immediatesa, és necessari tenir un sistema propi de contrastació del contingut publicat. És important poder tenir informació de temes recents, però ho és encara més que aquesta sigui precisa i útil. Per això, caldrà tenir una comunitat activa que, mitjançant el *moodle* intern, aprovi el nou contingut abans de ser publicat per minimitzar la desinformació i errades.

Perquè DidàcTIC sigui accessible i es pugui utilitzar en qualsevol moment, estarà en format web i en aplicació per a dispositius mòbils. Ambdós tindran les mateixes funcionalitats i permetran accedir a tot el contingut.

## **Participants**

Els usuaris no registrats podran navegar per les parts públiques de DidàcTIC: el cercador, la secció d'actualitat, l'arxiu documental i l'apartat d'experiències. És rellevant garantir que hom trobi el que es busca i, al mateix temps, se li ofereixi l'oportunitat d'explorar els altres apartats del portal. El disseny del portal està pensat perquè un usuari mai tingui la sensació de no poder accedir a certes parts perquè no està registrat, ja aquestes parts inaccessible només han de ser usades per la comunitat.

La part més crucial de la comunitat i del projecte seran els membres del professorat. Aquests podran validar contingut, corregint-lo, oferint noves fonts d'informació, compartint experiències o estratègies i també publicant articles. L'objectiu és que siguin la part més interessada i activa, són els que estaran diàriament a les aules i han de poder tenir totes les eines a la seva disposició per anar ampliant i millorant el contingut de les competències digitals.

En el cas de l'alumnat, es vol crear un espai on puguin exposar dubtes, problemes i experiències. Quan un alumne vulgui publicar contingut ho haurà de fer amb l'aprovació d'algun tutor de la família o centre educatiu. S'ha escollit aquesta fórmula perquè es vol fugir del concepte de xarxes socials i les dinàmiques de reconeixement i repercussió. És interessant poder donar a conèixer el punt de vista dels alumnes, però

no es vol fomentar un context on es puguin recrear problemàtiques d'altres entorns digitals.

Un tercer grup que és clau incorporar són els experts sobre el món digital, ja que poden aportar un gran coneixement sobre els seus camps d'estudi. El seu paper és clau, ja sigui per poder difondre el seu treball previ com per poder participar de les discussions i problemàtiques actuals. Aquests podran participar en el mateix nivell que el professorat, validant contingut, corregint-lo, oferint noves fonts d'informació, compartint experiències o estratègies i també publicant articles.

En aquest sentit, també s'hi vol sumar la participació de creadors de contingut i divulgadors de xarxes com Youtube, Instagram, Twitter, etc. Aquests perfils són atractius, ja que, en tenir una audiència més jove, tindran més facilitat per poder fer arribar el seu missatge a l'alumnat. El procés de selecció d'aquests participants es realitzarà des de la comunitat de professors i experts, per assegurar que s'incorporin només els que creen bon contingut.

Professors, experts o influenciadors podran participar a DidàcTIC mitjançant un usuari registrat al portal. Aquest accés els permetrà dur a terme les accions que s'han descrit anteriorment, esdevenint una peça clau dins de la comunitat. Al mateix temps, hauran d'acceptar unes condicions i normes, per minimitzar conductes inadequades i deixant clar que hi ha tolerància zero amb comportaments que puguin perjudicar els altres membres de la comunitat o als alumnes que hi participin.

DidàcTIC es vol consolidar com a un espai on es puguin trobar respostes a temes actuals i permetre que es puguin dur a terme cerques segures de contingut verificat. Per aquest motiu, és essencial tenir la col·laboració d'entitats, associacions, organismes oficials i dels departaments informàtics cossos policials. Aquests no formarien part de la comunitat, però podrien fer arribar avisos i alertes, comunicats i convocatòries que ajudessin a prevenir i minimitzar les problemàtiques del món digital.

Un dels últims apartats de DidàcTIC és el d'un formulari de contacte on es podran enviar dubtes, buscar ajuda o informar d'incidents relacionats amb l'àmbit digital. Tots aquests missatges se supervisaran des de la comunitat i se'n designaran responsables per tal d'oferir el suport necessari i realitzar-ne un seguiment. Sempre respectant la privacitat del que està posant-se en contacte per minimitzar la seva exposició.

## **Conclusions**

DidàcTIC és un portal on es vol reunir l'entorn educatiu, experts, influenciadors i entitats per tal de sumar esforços i consensuar el contingut d'unes competències digitals plenes. En aquest procés d'investigació i posada en comú de coneixements i experiències, es vol anar generant un arxiu on es pugui trobar informació precisa i verificada. Internament, es vol crear una comunitat que mantingui l'espai viu i actualitzat per poder oferir respostes a qualsevol usuari que hi realitzi consultes o demani consell.

Per aquest motiu, ha de tenir un disseny accessible, atractiu i funcional amb quatre grans apartats. El buscador per poder fer cerques dins del contingut de DidàcTIC, l'Arxiu documental per poder organitzar i interrelacionar tot el contingut intern i extern, l'apartat d'Actualitat on mostrar els temes més rellevants del moment i la secció d'Experiències que permetrà donar veu a diferents vivències de les problemàtiques del món digital.

Finalment, DidàcTIC funciona gràcies a la participació de molta gent, tant dels que busquen informació com dels que tenen coneixements per compartir. La finalitat és crear una comunitat que mantingui viu el portal perquè el veu necessari i útil. Només així, acabarà esdevenint una eina de referència per a centres, professorat i alumnat i podrà ser un reforça indispensable per poder assolir unes competències digitals plenes.