*Alejandro Martínez Bailén*

**Cuestionario sobre el nuevo currículum en la ESO:** (Todas las preguntas tienen una sola respuesta salvo las que se indican en el enunciado)

1. ¿Cómo se llama la nueva ley de educación?
2. LOMCE
3. LOMLOE
4. LOGSE
5. ¿Cuántas materias debe haber en un curso de primero o segundo de la ESO?
6. Dos materias más que en el último ciclo de primaria
7. Una como máximo respecto al último ciclo de primaria A
8. Ninguna de las anteriores
9. ¿El decreto de ordenación de aprendizajes de la educación básica es un instrumento para…?
10. Reorganizar, repensar y avanzar
11. Reorganizar, desarrollar y evaluar
12. Plantear, elaborar y reflexionar
13. ¿Cuáles son los 6 vectores claves sobre los cuales se ha regido el nuevo currículum?
14. Aprendizajes competenciales, bienestar emocional, calidad en la educación de lenguas, defensa de derechos humanos, universalidad, ciudadanía democrática y

consciencia global.

1. Aprendizajes competenciales, bienestar emocional, calidad en la educación de lenguas, perspectiva de género, universalidad, ciudadanía democrática y

consciencia global.

1. Aprendizajes competenciales, bienestar emocional, calidad en la educación de lenguas, perspectiva de género, pluralidad, ciudadanía democrática y

consciencia global.

1. ¿Qué es la perspectiva de género dentro del nuevo currículum?
2. Superar las desigualdades, discriminaciones y erradicar la violencia
3. Hacer efectiva la integración de las personas y romper los estereotipos de género
4. Ambas son correctas A
5. ¿Cuántas horas de Lengua y literatura castellana y Lengua y literatura catalana se imparten en 3º de la ESO?
6. 245 horas de lengua catalana y 200 horas de lengua castellana
7. 245 horas de lengua castellana y 200 horas de lengua catalana
8. Las mismas, 245 horas de cada materia
9. El incremento de la autonomía del centro supone… (Marca tres de cuatro)
a) Flexibilidad para organizar los aprendizajes a partir de situaciones desde las áreas, materias, ámbitos y proyectos

b) Nueva franja horaria de gestión autónoma del centro la ESO para abordar las problemáticas curriculares propias del entorno educativo por medio de proyectos de cariz globalizado A

c) Que la franja horaria viene marcada por el currículum pero que el centro es quien decide que problemáticas abordar y el entorno en el que se ejecutan por medio de los proyectos

d) Las áreas y materias se pueden agrupar en ámbitos para impartirlos conjuntamente según el criterio del centro educativo

1. ¿Cuántas tiempo a la semana se tiene que dedicar a la lectura dentro de las aulas en la ESO?
2. Dos horas por semana
3. No se establece en la ley, pero si se habla de que los centros han de destinar un tiempo específico para la lectura
4. Una hora por semana con texto elegidos previamente relacionados con el contenido que aparece en el currículum
5. En el actual currículum desaparecen: (Marca dos opciones)
6. Contenidos claves
7. Dimensiones (agrupaciones de competencias basicas de áreas o materias) A
8. Competencias básicas
9. En el nuevo currículum la palabra contenido se sustituye por:

a) Saberes

b) Conocimientos

c) Ninguna de las anteriores

1. ¿Cuántas horas de lengua y literatura se dan en cuarto de la ESO?

a) 145

b) 225

c) 105

1. Con el nuevo currículum en la educación básica los informes trimestrales son de carácter cualitativo y no hace falta que tengan una calificación:
2. Verdadero
3. Falso
4. ¿Cuántas competencias específicas refleja el nuevo currículum para la asignatura de Lengua y Literatura castellana?
5. 8
6. 7
7. 10
8. El nuevo currículum refleja novedades para la evaluación de los alumnos: (marca las que sean correctas)
9. Evaluaciones trimestrales cualitativas
10. Promoción ¨automática con los soportes necesarios, repetición excepcional
11. Evaluación extraordinaria en la ESO
12. El nuevo currículum se implantará en el curso 2022-23 en la ESO:
13. Primero y segundo
14. Primero, segundo y tercero
15. Primero y tercero
16. Los criterios de evaluación estarán vinculados a las competencias específicas por ciclos y por ciclos o agrupamientos de cursos (ESO):
17. Falso
18. Verdadero
19. ¿Cuáles de las siguientes competencias transversales no aparece en el nuevo currículum?

a) Competencia digital

b) Competencia emprendedora

c) Competencia reflexiva

1. La nueva asignatura Tecnología y Digitalización:
2. Será obligatoria en todos los cursos de la ESO
3. Se dará al menos en uno de los tres cursos de la ESO
4. Ninguna de las anteriores
5. ¿Cuáles de estas asignaturas no es obligatoria en la ESO?

a) Matemáticas

b) Lengua y literatura castellana

c) Religión A

1. Definición de situaciones de aprendizaje.
2. Son oportunidades educativas, que, partiendo de la realidad, plantean un reto o problema del que cuelgan tanto los contenidos como las capacidades que hay que desarrollar
3. Son escenarios donde es el alumno el que decide que tarea va a realizar y cómo la va a realizar
4. Las dos son correctas

**CUESTIONARIO SOBRE EL CURRÍCULUM DE BACHILLERATO**

**(Realizado por Helena Menor)**

 1. ¿Cuál de estos elementos se debe impulsar según la guía del bachillerato en cuanto al entorno local?

a) Estrategias de cooperación y trabajo con entidades del entorno mediante el trabajo en red.

b) Plataformas educativas de cooperación entre profesores, personal investigador y estudiantes.

c) Facilitar el aprendizaje de las diferentes lenguas.

2. ¿Cuál de estas no es una competencia clave del bachillerato?

a) Digital

b) Conciencia y expresión cultural

c) Plurilingüe

3. ¿Cuáles son los tres componentes del enfoque competencial?

a) Gestión y comunicación de la información; resolución de problemas a partir de la aplicación de los aprendizajes; y el juicio y pensamiento crítico.

b) Gestión y comunicación de la información; aprendizaje bilingüe; y el juicio y pensamiento crítico.

c) Aprendizaje bilingüe; resolución de problemas a partir de la aplicación de los aprendizajes; y el juicio y pensamiento crítico.

4. ¿Cuándo terminará la implantación de las medidas con la modificación del nuevo currículum de bachillerato?

a) Curso 2023-2024

b) Curso 2024-2025

c) Curso 2022-2023

5. ¿Cuáles son los cinco ejes que caracterizan el nuevo bachillerato?

a) Competencial, abierto, flexible, equitativo, facilitador

b) Abierto, competencial, flexible, orientador, fácil.

c) Competencial, abierto, flexible, orientador, facilitador.

6. La lengua castellana es…

a) Una asignatura optativa

b) Una asignatura de modalidad

c) Una asignatura obligatoria

7. Una característica esencial del enfoque competencial es…

a) La disciplina

b) El bilingüismo

c) El pensamiento crítico

8. ¿Qué es el marco del horario global?

a) Se refiere a las horas que cada alumno cursa en bachillerato.

b) Se refiere a las horas en que se hacen asignaturas comunas.

c) Son las horas que cada alumno de bachillerato y las horas de trabajo extra en casa.

9. ¿Qué asignatura es obligatoria en el bachillerato de ciencias?

a) Química

b) Biología

c) Matemáticas

10. ¿Qué elemento NO forma parte del currículum de bachillerato?

a) Criterios de evaluación

b) Competencias específicas

c) Competencia social

11. ¿Cuál es una asignatura comuna en bachillerato?

a) Lengua catalana

b) Historia del arte

c) Tecnología

12. ¿En qué consiste el aprendizaje basado en situaciones?

a) En observar una situación concreta y analizarla

b) En realizar un examen oral para evaluar los contenidos trabajados en una determinada situación

c) En estudiar los procesos y fenómenos en su globalidad y en un contexto real.

13. ¿Qué ítem debe tener las evaluaciones obligatoriamente? (selección múltiple)

a) Medidas de atención educativa

b) Cualificaciones del 1 al 10

c) PI para cada alumno

14. ¿Qué bloques incluye la asignatura de Creación literaria?

a) Prosa, poesía, narrativa

b) Poesía, novela, teatro

c) Teatro, relato breve y poesía

15. ¿Qué competencia específica se basa en comprender e interpretar los textos orales y multimodales y, además, extraer las ideas principales y secundarias?

a) Competencia específica 2

b) Competencia específica 1

c) Competencia específica 3

16. ¿Cuál de las dos lenguas, el catalán y el castellano, incluye la literatura universal en la competencia de la lectura de clásicos?

a) Castellano

b) Catalán

c) Las dos lenguas

17. ¿En qué se basa la competencia específica 10?

a) En interpretar y analizar textos orales y multimodales

b) En identificar, seleccionar, organizar y analizar información, contrastando la fiabilidad para responder cuestiones

c) Comunicar públicamente creaciones audiovisuales, evaluando tanto el proceso como la creación final

18. ¿Cuál de estos NO es un elemento del currículum de bachillerato?

a) Saberes

b) Competencias específicas

c) Capacidades

19. ¿Cuál de estas es una estrategia del aprendizaje basado en situaciones?

a) Hacer un resumen de los contenidos de la investigación

b) Búsqueda a partir de un elemento investigable

c) Ninguna de las anteriores

20. ¿Cómo se estructuran los currículums?

a) Por temáticas

b) Por competencias

c) Por contenidos

**PRUEBA COMPETENCIAL DE LENGUA PARA 4º DE LA ESO**

Todos los años, por el mes de marzo, una familia de gitanos desarrapados plantaba su carpa cerca de la aldea, y con un grande alboroto de pitos y timbales daban a conocer los nuevos inventos. Primero llevaron el imán. Un gitano corpulento, de barba montaraz y manos de gorrión, que se presentó con el nombre de Melquíades, hizo una truculenta demostración pública de lo que él mismo llamaba la octava maravilla de los sabios alquimistas de Macedonia. Fue de casa en casa arrastrando dos lingotes metálicos, y todo el mundo se espantó al ver que los calderos, las pailas, las tenazas y los anafes se caían de su sitio, y las maderas crujían por la desesperación de los clavos y los tornillos tratando de desenclavarse, y aun los objetos perdidos desde hacía mucho tiempo aparecían por donde más se les había buscado, y se arrastraban en desbandada turbulenta detrás de los fierros mágicos de Melquíades.

—Las cosas tienen vida propia —pregonaba el gitano con áspero acento—, todo es cuestión de despertarles el ánima.

José Arcadio Buendía, cuya desaforada imaginación iba siempre más lejos que el ingenio de la naturaleza, y aun más allá del milagro y la magia, pensó que era posible servirse de aquella invención inútil para desentrañar el oro de la tierra. Melquíades, que era un hombre honrado, le previno: “Para eso no sirve”. Pero José Arcadio Buendía no creía en aquel tiempo en la honradez de los gitanos, así que cambió su mulo y una partida de chivos por los dos lingotes imantados. Úrsula Iguarán, su mujer, que contaba con aquellos animales para ensanchar el desmedrado patrimonio doméstico, no consiguió disuadirlo.

—Muy pronto ha de sobrarnos oro para empedrar la casa —replicó su marido.

Durante varios meses se empeñó en demostrar el acierto de sus conjeturas. Exploró palmo a palmo la región, inclusive el fondo del río, arrastrando los dos lingotes de hierro y recitando en voz alta el conjuro de Melquíades. Lo único que logró desenterrar fue una armadura del siglo XV con todas sus partes soldadas por un cascote de óxido, cuyo interior tenía la resonancia hueca de un enorme calabazo lleno de piedras. Cuando José Arcadio Buendía y los cuatro hombres de su expedición lograron desarticular la armadura, encontraron dentro un esqueleto calcificado que llevaba colgado en el cuello un relicario de cobre con un rizo de mujer.

Gabriel García Márquez, *Cien años de soledad*

Preguntas texto cien años de soledad

1. José Arcadio Buendía pretende:

**A)** Dar a conocer el imán como nuevo invento de la aldea.

**B)** Mediante el poder del imán para atraer metales, encontrar oro. ✅

**C)** Mostrar el oro como octava maravilla.

**D)** Fabricar más lingotes junto Melquíades.

1. ¿ Cuál fue el invento que presentaron los gitanos?

**A)** los tornillos

**B)** la armadura

**C)** el imán ✅

**D)** el oro

1. ¿ De qué tipo de texto se trata?

**A)** Descriptivo: explica paso a paso como el protagonista quiere encontrar oro en la tierra.

**B)** Narrativo: existe la presencia de un narrador y de una acción que les sucede a unos personajes en un espacio y tiempo. ✅

**C)** Expositivo: muestra todo lo que es capaz de hacer el imán con los demás objetos cuando los arrastra.

1. El adjetivo “desarrapados” (subrayado en el texto) podría sustituirse por…

**A)** despistados

**B)** prepotentes

**C)** poderosos

**D)** descuidados ✅

1. Según el texto, cuando Buendía exploró la región desenterró:

**A)** una armadura sin soldar del sXV

**B)** una armadura con un esqueleto calcificado ✅

**C)** un calabazo lleno de piedras

**D)** dos lingotes de hierro con un rizo de mujer

1. ¿ Qué significa “desaforada”? (Subrayado en el texto).

**A)** extraordinaria/descomunal ✅

**B)** diferente/peculiar

**C)** reducida/diminuta

**D)** ninguna de las anteriores es correcta

1. Indica en qué orden aparecen en el texto los siguientes motivos.
2. Melquíades era un hombre corpulento, de barba montaraz y manos de gorrión.
3. Úrsula Iguarán no consiguió disuadirlo.

**D)** Buendía se pone en marcha y se va en busca del oro.

**C)** Los objetos perdidos aparecían gracias a la demostración de Melquíades.

1. D-C-A-B
2. B-D-C-A
3. B-C-A-D (verdadera✅)
4. A-B-D-C
5. ¿ Cual de las siguientes oraciones es la verdadera?

**A)** Úrsula era la mujer de Melquíades pero no era gitana. (FALSA)

**B)** Buendía desarticuló la armadura junto a Melquíades. (FALSA)

**C)** Buendía encontró una armadura del s.XV con un esqueleto calcificado dentro. ( VERDADERA)✅

**D)** Encontraron lingotes de oro en la aldea de los gitanos. ( FALSA)

1. En la oración “no consiguió disuadirlo”, el pronombre ‘lo’ se refiere a:

**A)** Melquíades

**B)** el oro

**C)** la gente

**D)** Buendía ✅

1. Indica cual es la oración que tiene los signos de puntuación bien colocados.

**A)** Y todo el mundo se espantó al ver que los calderos, las pailas, las tenazas y los anafes se caían de su sitio.✅

**B)** Y todo el mundo se espantó, al ver que los calderos, las pailas, las tenazas y los anafes, se caían de su sitio.

**C)** Y todo el mundo, se espantó al ver que los calderos las pailas las tenazas y los anafes, se caían de su sitio.

**D)** Y todo el mundo se espantó al ver que, los calderos, las pailas, las tenazas, y los anafes, se caían de su sitio.

**Reflexión sobre las pruebas de lengua:**

Las pruebas tal y como se ve reflejado, por parte del consejo superior de evaluación, sirven para medir el nivel de adquisición de las competencias y conocimientos por parte de los alumnos de 4º de la ESO. Con estas pruebas los centros obtienen la información del nivel de adquisición competencial y de conocimientos por parte de sus alumnos y a su vez los padres pueden obtener una prueba que resume el nivel de conocimientos y competencias que ha obtenido su hija o su hija durante la educación secundaria.

Yo creo que son necesarias este tipo de pruebas para obtener datos reales de como esta el nivel educativo, en este caso en Cataluña. Gracias a los resultados la consejería de educación puede elaborar herramientas que ayuden a los centros educativos para que en el futuro obtengan mejores resultados y por consecuencia los alumnos estén mejor preparados.

Las pruebas son competenciales porque miden a nivel competencial los aprendizajes obtenidos por parte de los alumnos en las diferentes áreas de conocimientos.

En cuanto las pruebas, lo primero que cabe destacar es que durante la pandemia la única competencia que no empeoro fue la comunicativa. Creo que este dato refleja que al fin y al cabo los alumnos tuvieron que seguir utilizando, y por lo cual, practicando, esta competencia ya que entre ellos tenían que comunicarse de forma escrita u oral porque no podían estar juntos físicamente. Todo ello lo hacían a través de la utilización de las redes sociales en donde en definitiva tiene que comunicarse utilizando las diferentes competencias lingüísticas.

Que los resultados tanto de las pruebas en catalán como en castellano sean las mismas habla de un marco donde se ve claramente que Cataluña es una sociedad bilingüe y que los alumnos no tienen ningún problema para obtener la consolidación de las competencias en ambas lenguas. Además, creo que las pruebas no dejan lugar a dudas ya que prácticamente son iguales. Ambas sirven principalmente para medir la comprensión lectora del alumno, la expresión escrita y el nivel lingüístico que poseen.

Respecto sobre si son o no necesarias estas pruebas yo opino que sí, porque sin ellas no podríamos saber cuál es el nivel de nuestros centros educativos. Y sin esta información no podríamos pensar en nuevas herramientas para mejorar la consolidación de aprendizajes y competencias por parte de los alumnos.

Por otro lado, sí que echo en falta algunas pruebas que reflejen, por ejemplo, si el alumno posee la competencia de la expresión oral.

Alejandro Martínez Bailén